REVISTA PIAGET

PROJETO DE VIDA

conversas, desabafos e aconselhamentos para o Ensino Médio

1º BIMESTRE DE 2020

Liga da Amizade

"Tempestade de ideias" para consenso nas escolhas

Programa Bilíngue CEL-LEP

Palestra socioemocional para alunos e Pais

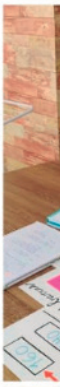
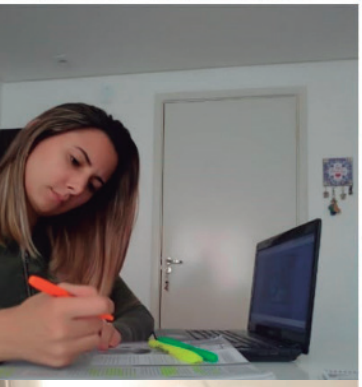
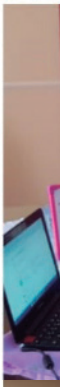
Botsmaker (robótica educacional)

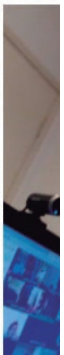
Fitossanidade (Projeto Pedagógico anual ligado à UNESCO)

Dia Mundial da Zero Discriminação

Aulas especiais (contextualização e sociointeracionismo)

COLÉGIO PIAGET
INFANTIL • FUNDAMENTAL • MÉDIO



O APRENDIZADO ESTAVA A TODO VAPOR... E CONTINUOU EM CASA!

Este ano de 2020 está sendo atípico. Por conta do coronavírus, que atacou a nossa sociedade e também o mundo todo, interrompemos as aulas presenciais em **20 de março**. Mas o aprendizado continuou em casa.

Mesmo em quarentena, por determinação do Ministério da Saúde, a nossa escola se manteve ativa, chegando aos lares das nossas crianças e adolescentes via **Classroom** e/ou **Agenda Digital**.

A diretora, os coordenadores, os professores e demais profissionais da tecnologia Piaget se uniram para preparar **aulas a distancia**, oferecendo aos alunos textos, exercícios e principalmente vídeos, em atividades didaticamente orientadas.

Os esforços foram grandes, e o resultado positivo: aulas criativas, motivadoras, com conteúdos de todas as disciplinas do currículo, até mesmo de Educação Física e RPG para os alunos menores.

O contato com os pais, por meio dos nossos diversos canais de comunicação, inclusive e-mails e telefonemas, se manteve ininterrupto, tirando dúvidas e ajudando a acessar as nossas **aulas on-line**.

Toda a equipe Piaget se dedicou. Os próprios professores das turmas começaram a aparecer nos vídeos conversando, saudando os alunos, dando incentivos para que realizassem as atividades. E, para a elaboração, montagem e transmissão dos vídeos foi de extrema importância as orientações da professora de Projetos Interdisciplinares, a Fabíola, assim como o trabalho do Paulo e da Juliana, responsáveis pelas fotos e filmagens na nossa escola, e do Departamento de Marketing.

Os alunos gostaram das novidades, e os pais nos mandaram elogios pela qualidade das aulas diferentes e especiais.

O grande problema do coronavírus exigiu transformações no nosso dia a dia, e nós, enquanto escola compromissada com o bem-estar emocional e cognitivo dos alunos, precisamos igualmente fazer mudanças. Assim, usamos as nossas ferramentas digitais e pudemos contar com professores engajados e articulados para o desenvolvimento de novos processos de aprendizagem via on-line.

Agradecemos, pois, à nossa equipe pelas aulas a distância e também agradecemos aos pais. Estes, nossos constantes parceiros, têm papel essencial para que essas aulas cheguem principalmente aos alunos de menor idade.

EXPEDIENTE

Redação e revisão: Maria Luísa Cevarol Silvestre
Fotos: Paulo e Juliana
Coordenação Editorial: Lígia Cavalaro
Diagramação / Criação: Carolina Martini

Por determinação das autoridades de saúde e acordo entre as Delegacias de Ensino, as férias de julho foram antecipadas. As nossas férias ocorreram do dia 6 de abril ao dia 6 de maio.

Mesmo assim, nós, do Colégio Piaget, não paramos. Criamos o projeto "Almanaque de Férias". Por entendermos a importância deste momento tão difícil para todos de se manterem em casa, decidimos continuar mandando vídeos diários com, no mínimo, duas propostas de atividades para, além de entreter o aluno, transmitir aprendizados. Muitas vezes chamávamos a família a participar e, assim, também estimular a união familiar.

Foram muitas atividades lúdicas e ao mesmo tempo com conteúdo pedagógico.

Fizemos a nossa parte com carinho e dedicação e nos sentimos gratos de todos terem acompanhado cotidianamente e aproveitado as sugestões.

Infelizmente, não pudemos voltar de maneira presencial em maio como previámos e, então, começamos outro projeto de aulas também a distância, o "Plano de Estudo", com aulas ao vivo (lives) e muita interatividade: os alunos vendo o professor e podendo falar com ele.

Como sempre, escola, pais e alunos se mostraram unidos! E, assim, juntos, estamos superando as dificuldades!!!

Agradecemos a todos da nossa Comunidade Piaget!

Felizmente, querido leitor, o início deste ano de 2020 foi muito rico em atividades. No primeiro bimestre, **do final de janeiro ao final de março**, com aulas presenciais, muitas propostas foram cumpridas.

Esta revista tem, portanto, o objetivo de mostrar, resumidamente, o que foi realizado nesse período bastante produtivo.

Boa leitura!

ÍNDICE

Iniciando 2020 - Acolhimento aos alunos.....03

Aperfeiçoamento para toda a equipe Piaget.....13

Novidades Piaget - 2020.....14

Tecnologia é cotidiano no Piaget.....23

Projeto Pedagógico ligado à UNESCO -
Fitossanidade e atitudes sustentáveis: cultive essa ideia!.....30

Carnaval no Piaget: criação e originalidade.....32

Evento de Conscientização: Dia Mundial da Zero Discriminação.....36

Ciências no Piaget é teoria e é prática.....39

Matemática no Fundamental I: do concreto ao abstrato.....42

Interatividade no ensino do Espanhol.....44

Projeto de Vida - conversas, desabafos, aconselhamentos.....45

Aulas especiais.....46

INICIANDO 2020

ACOLHIMENTO AOS ALUNOS

Muito carinho e atividades lúdico-pedagógicas

Educação Infantil e 1º ano

As crianças da **Educação Infantil e 1º ano** receberam uma atenção pra lá de especial na primeira semana de aula. Várias atividades foram selecionadas: elas cantaram, brincaram no parquinho e no gramado, e também cada turminha conheceu sua sala de aula. O principal foi o **carinho** que receberam para uma **adaptação tranquila e prazerosa**.

Professoras e assistentes recebem os pequenos

Para os Pais e Avós:
Palestra e Dinâmica de grupo: a Orientadora Educacional Varluce auxilia pais e demais familiares na adaptação à nova fase das crianças do Maternal.

NADA DE CHORO!

Brincadeiras de encantar!

É um equívoco pensar que a Educação Infantil é só para brincar. Desde o Maternal as **"brincadeiras"** são atividades **"lúdico-pedagógicas"**, ou seja, já na primeira semana as atividades foram programadas visando estimular descobertas e aprendizagens. Paulatinamente, a crianças desenvolvem a motricidade, a expressão física e oral, além das habilidades preparatórias para a leitura e escrita.

EXERCÍCIOS MOTORES E DE ENTROSAMENTO

CRIATIVIDADE COM TINTAS

CONHECENDO OS PERSONAGENS E FANTOCHES DO MATERIAL DIDÁTICO

TREINO DO USO DA TESOURA E DA MOTRICIDADE FINA

(recortando trilhas com variados desenhos até chegar ao brinquedo)

FUNDAMENTAL I

SEMANA DE ACOLHIDA E ENTROSAMENTO

A primeira semana de aula para os alunos do **2º ao 5º ano** foi planejada para eles conhecerem os novos colegas e professores. Esse entrosamento inicial é fundamental para que eles possam desenvolver todas as atividades do ano com alegria e ajuda mútua.

O tema dessa semana foi **"Liga da Amizade"**. Com brincadeiras, jogos, dinâmicas e gincanas, foram destacadas algumas virtudes necessárias para o bom relacionamento no ambiente escolar: **amizade**, **união**, **cooperação** e **respeito**.

Também houve um **desafio de criatividade** envolvendo a família nessa semana de integração: juntos, aluno e seus familiares, criaram um **super-herói** e sua fantasia. A orientação foi: customizar, improvisar, utilizar sobras de tecidos e papéis, enfim, fazer uso de materiais recicláveis para a **confecção de um vestuário bem simples**.

Depois do desfile da "fantasia", cada aluno explicou aos colegas as **características do personagem criado.**

Semana de integração e aprendizado também no **Integral do FI**: desenvolvimento das habilidades de **lateralidade**, **coordenação motora**, **atenção**, **agilidade**.

Não faltou dinâmica de valorização do outro: escrita de **palavras de elogio e incentivo**.

FUNDAMENTAL II E MÉDIO

JOGOS DE REFLEXÃO EM EQUIPES

ajudaram na promoção da integração entre alunos e professores e no conhecimento das propostas das disciplinas

RODAS DE CONVERSA

Os alunos do **Fundamental II e Médio**, na primeira semana de aula, participaram de rodas de conversa, tanto para conhecerem alguns professores novos quanto para saberem as propostas das aulas, dos trabalhos, e, como não poderia deixar de ser, para **poderem expressar suas opiniões e expectativas com relação aos cursos**.

O QUÊ? POR QUÊ? COMO?

A dinâmica do **“post it”** ou **“tempestade de ideias”** foi utilizada pelo professor **Arthur**, de Artes, do **Fundamental II**. Foi uma atividade dinâmica em que os alunos, divididos em grupos, escreveram o que gostariam de fazer ou aprender nas aulas. Foram colando suas expectativas de modo a formar cartazes. Depois, realizaram uma verificação coletiva das escolhas e selecionaram os procedimentos mais almejados.

ATIVIDADES EM EQUIPE

Brincadeiras e desafios também ajudaram a integração na primeira semana, inclusive entre os alunos do **Período Integral do FII**.

UNIÃO

ALIVIANDO O ESTRESSE

E os alunos do **3º Médio**, iniciando a prática mensal de **"descontração no intervalo"**, criada como recreação para aliviar a tensão de um ano de muito estudo para os vestibulares, no mês de fevereiro representaram um **momento de praia**.

Muita alegria e entrosamento entre os alunos da turma.

Inglês no Ensino Médio

QUEM SOU EU?

Dinâmica de apresentação: Em recortes coloridos de papel, cada aluno escreveu uma característica de sua personalidade. Depois, se apresentou aos demais explicando esse seu jeito de ser.

As características ou qualidades apresentadas foram sempre colocadas em inglês, com a ajuda da professora **Cristiane Piccolo**.

LEITURA DE ASSUNTOS INTERDISCIPLINARES

Outra atividade da primeira semana de aula nas turmas do **Médio** foi a **leitura em grupos** de textos em inglês. O objetivo foi que todos participassem para o entendimento das mensagens. E, oralmente, também em inglês, cada grupo teve o desafio de transmitir aos demais colegas o assunto do seu texto.

APERFEIÇOAMENTO PARA TODA A EQUIPE PIAGET

Palestras, debates e dinâmicas para um 2020 pedagógico ainda mais produtivo!

Sempre **reciclando** e **inovando**, a direção, os coordenadores e professores do Colégio Piaget participaram de encontros com especialistas na área educacional para discussão de métodos e propostas motivacionais e, assim, tornar as aulas sempre interativas, atrativas e com conteúdos significativos para os alunos.
Foi uma semana em que se elaboraram novos caminhos de trabalho e se apresentaram novidades pedagógicas.

O consultor de Marketing, **Cadu Capella Reics**, explanou sobre a importância da **atuação da nossa equipe de educadores** no sucesso da escola e do material didático que criamos.

A diretora **Lilian Cavalaro**, em sua palestra, propôs aos professores constante pesquisa, estudo e inovação. E ressaltou que são três as bases da metodologia do Colégio Piaget: **social**, **emocional** e **intelectual**.

A palestrante **Roberta Roque Baradel**, mestre em Neurociências, Linguística e Pedagogia, falou em **escola transformadora**, em que os professores motivados dão **cursos criativos** que despertam nos alunos o interesse e a vontade de aprender.

As Orientadoras Educacionais, **Fátima** e **Varluce**, conversaram com os professores sobre o lema central do **SOE (Serviço de Orientação Educacional)**: "União com o outro e valorização da vida".

Agradeceram a colaboração de todos no trabalho **socioemocional** que elas desenvolvem com os alunos e pais.

NOVIDADES PIAGET 2020

Mais aulas de Inglês, mais modalidades de Esporte e Cultura, mais Arte!
E mais palestras para os Pais!

Este ano de 2020 está cheio de novidades para os alunos aprenderem mais, se exercitarem mais e poderem desenvolver amplamente suas potencialidades. Os pais poderão também participar de novos aprendizados e debates em Palestras especiais.

Acompanhe algumas das **NOVIDADES!!!**

cel lep

PROGRAMA BILÍNGUE

INGLÊS TODO DIA

para os alunos do Maternal II ao 9º ano

Agora as aulas de **Inglês** são ministradas pelo **Cel lep**, nova parceira **nas aulas curriculares diárias** no período pedagógico e também no Integral.

EDUCAÇÃO INFANTIL

Brincando e aprendendo: as professoras **Mayara** e **Valéria** criam atividades de fala em língua inglesa com músicas, figuras e bichinhos de pelúcia.

Competição de grupos sobre as **4 operações matemáticas**, com uso de palitos.

Jogo sobre **países, nacionalidades** e **desenho das bandeiras**.

Dias da semana e **treino da pronúncia**.

FUNDAMENTAL I

ATIVIDADES INTERDISCIPLINARES EM INGLÊS, com as professoras **Jenifer, Cristiane Sapienza, Mariana** e **Beatriz**.

Período Integral: **palavras de posicionamento, localização / fala e escrita de números**.

FUNDAMENTAL II

Hands-on activity ou Atividade experimental: a professora **Talita** orienta os alunos, falando em inglês, a executarem a plantio de feijão em pequenas vasilhas.

Estudo do Imperativo: com o jogo "o mestre mandou": a teather dá vários comandos aos alunos.

Conversa divertida com os alunos do 8º ano. Tudo em inglês, é claro!

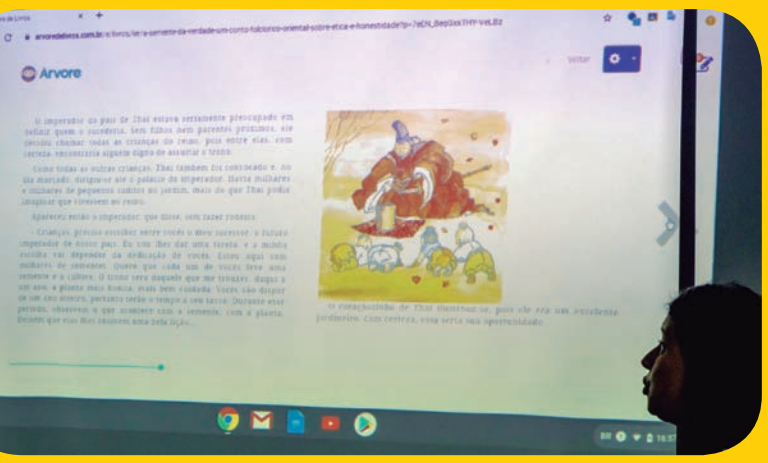
2º ÁRVORE DE LIVROS

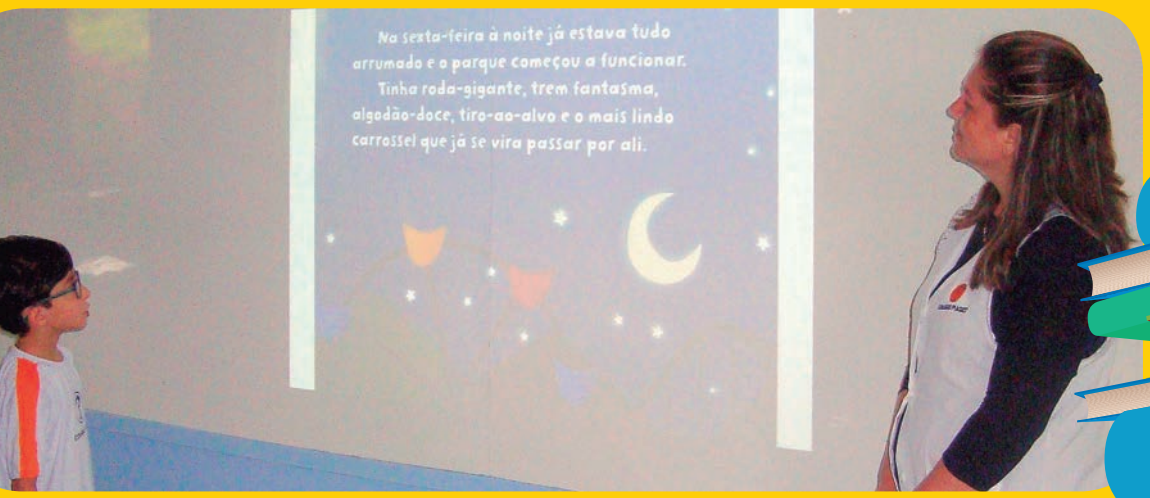
Plataforma Literária Digital com 30 mil livros

Árvore

Os nossos alunos do **Fundamental I** terão muito mais opção para ler. Essa ferramenta digital oferece livros infantis e infanto-juvenis diversificados para os trabalhos em sala de aula e leitura em casa pelo computador, tablet e até celular.

Este projeto vai totalmente ao encontro das propostas do Colégio Piaget de estimular o **hábito da leitura**.





NOVIDADE

3º ESPORTES

Mais aulas e novas modalidades

O Colégio Piaget fez parceria coma a empresa **Pró-kids** e, além das várias modalidades que já oferecia, ampliou o quadro nas aulas da grade curricular.

Todas as modalidades têm o objetivo de contribuir tanto para o **desenvolvimento físico** quanto para o **desenvolvimento social, emocional e intelectual** do educando.

A **Educação Infantil** (desde o Maternal I) e **1º ano** desenvolvem em seu currículo **Jogos e Brincadeiras** (Jogos Cooperativos), **Natação**, **Coordenação Motora** (Ginástica) e **Consciência Corporal** (RPG, Relaxamento e Mindfulness - práticas que empregam movimentos respiratórios e de boa postura e desenvolvem a percepção sobre o próprio "eu" e o corpo).

A disciplina de **“Educação Física” do 2º ao 5º ano do Fundamental I**, do **Fundamental II** e do **Ensino Médio** ganhou mais uma aula: são, agora, duas por semana, e elas desenvolvem no plano de ações as seguintes temáticas: **Jogos Cooperativos**; **Corpo e Movimento**; **Esportes de Rede** (Voleibol, Tênis de Quadra e Badminton), **Esportes Territoriais** (Futsal, Basquetebol e Handebol) e **Danças**.

4 ARTE E CULTURA

Desde o **Maternal da Educação Infantil ao 9º ano** do Ensino Fundamental as aulas de **Arte** se dividirão em 4 frentes: **Teatro, Dança, Plásticas Visuais** e **Música**.

O **Fundamental II** terá uma 5ª frente artística: **técnicas de Fotografia**.

Na **Educação Infantil** e **Fundamental I**, o professor **Danilo**, com seu Violão, promove **Melodia** e **Canto**.

As **Atividades Cênicas e Dança** no **Fundamental I** são ministradas pelo professor **Jorge**.

O professor **Raul**, de **Arte**, para as turmas do **6º ao 9º ano**, desenvolveu um Jogo Teatral: pelo ritmo do pandeiro, comandou os movimentos mais acelerados ou mais pausados dos alunos.

Também para o **Ensino Médio**, ele dirigiu uma atividade de **"Corpo e Movimentos"**.

Em **Plásticas Visuais**, o professor **Raul**, com o **Fundamental II**, desenvolveu "**Encontros em laranja e amarelo**". Cada aluno produziu sua forma geométrica que depois se juntou às formas dos colegas num painel coletivo.

O **SOE** (Serviço e Orientação Educacional) é um departamento da nossa escola que atende os alunos, orienta, ajuda nos estudos e nas suas dificuldades emocionais e de relacionamento no ambiente escolar e fora dele.

As duas orientadoras, **Fátima** e **Varluce**, cientes de que esse trabalho depende muito da participação das famílias, organizam frequentes palestras, workshops e oficinas, para alunos e seus pais, sempre abordando a temática que caracteriza o SOE: **"União com o outro e valorização da vida"**.

Os assuntos dos **encontros socioemocionais** informam, estimulam a reflexão e o diálogo harmonioso entre pais e filhos.

Para este ano de 2020, estavam agendadas palestras mensais da **"Escola de Pais"**. O objetivo era oferecer suportes teóricos e práticos para a resolução de conflitos individuais (do próprio "eu") e do grupo (família). Seriam encontros de uma formação continuada, na busca do autoconhecimento e da identificação dos problemas que hoje as famílias enfrentam.

Porém, devido ao surto do coronavírus e da necessidade de isolamento, não pudemos cumprir a programação. Mas ocorreu sim uma **primeira palestra no início de fevereiro**. E, com certeza, faremos muitas outras em novas oportunidades.

A ESCOLA DE PAIS VAI CONTINUAR!!! AGUARDEM!!!!

PRIMEIRO ENCONTRO DA ESCOLA DE PAIS!

Com o tema **"Das birras da infância às resistências da adolescência"**, o nosso primeiro encontro da **Escola de Pais**, aqui no Colégio Piaget, no dia 5 de fevereiro, foi um sucesso.

Cerca de 80 pais compareceram para ouvir a mestra e doutora em psicologia escolar e em desenvolvimento humano **Sandreilane Cano da Silva**. Ela falou sobre as dificuldades que os pais têm de lidar com os temperamentos dos filhos nas diversas idades. E, com muita didática e interação com os presentes, apresentou várias dicas que ajudam no relacionamento pais e filhos.

TECNOLOGIA É COTIDIANO NO PIAGET

PROJETOS INTERDISCIPLINARES

Dentro da grade curricular, constam aulas que utilizam a Plataforma **“Googles for Education”**, possibilitando o aprendizado de ferramentas e recursos avançados para a comunicação.

Antes com o nome de Tecnologia, as aulas, agora, são denominadas **“PROJETOS INTERDISCIPLINARES”**.

A professora **Fabíola** trabalha com os alunos do 1º ao 5º ano, e os professores **Arthur** e **Andrea** lecionam para os alunos do 6º ao 9º ano.

PIAGET GEEK

Formação Tecnológica

programação, game e robótica

Projeto "Jovem Engenheiro" (do Nível II da Educação Infantil ao Fundamental II)

São **aulas extras**, no período contrário ao pedagógico, em parceria com a empresa educacional **"Jovem Engenheiro"**. Os alunos recebem formação tecnológica de programação, game e robótica.

BOTSMAKER
WE THINK, WE CREATE

Robótica educacional (do Maternal da Educação Infantil ao 3º Médio)

A **"Cultura Maker"** é trabalhada pelos próprios professores das disciplinas curriculares. Com o auxílio da tecnologia e utilização de **peças específicas de robótica e/ou materiais de todos os tipos, principalmente recicláveis**, os alunos constroem objetos significativos ao assunto estudado em sala de aula. Trata-se de uma extensão da cultura do **"faça você mesmo"**, em que pessoas comuns criam, consertam ou modificam objetos por conta própria.

Maker em inglês significa **criador**. O aluno torna-se o grande protagonista, e o professor se torna um tutor. Portanto, essa proposta está em total concordância com a visão de ensino da nossa escola, em que os alunos são agentes do seu próprio aprendizado e a sala de aula não é apenas um espaço de reprodução de conhecimento, e sim de novas experimentações. A **"Cultura Maker"** é essa filosofia colocada em prática, já que incentiva o pensamento crítico e criativo, desenvolve atividades desafiadoras e estimulantes para que os alunos consigam solucionar problemas.

Os professores foram preparados para realizarem Maker em suas aulas.

Maker **nas aulas de História dos 4os anos**

Estudando a **Pré-História**, as aulas ficaram bem mais dinâmicas com a criação de objetos da época com galhos e folhas do chão, sementes, terra... Esses materiais foram procurados pelos alunos na nossa "florestinha". E as professoras **Gláucia** e **Flávia** deram liberdade para a escolha e montagem dos utensílios e ferramentas.

Maker **nas aulas de Português dos 2os anos**

Com antigos CDs e outros materiais de sucata, os alunos criaram lindos **piões**. As professoras **Renata**, **Fernanda** e **Andreia** elaboraram esta atividade lúdica para ressaltar o assunto ortográfico: revisão da escrita de palavras com vogais nasais.

Desta vez, as turminhas só usaram as **peças de robótica** e tiveram que acompanhar a estrutura indicada na apostila própria do curso “Robótica Educacional” para montarem uma **garra**.

Maker: **garra**
2os anos

Maker: **flores**
Nível I

A montagem de **flores** pelo projeto maker exigiu dos pequenos do **Nível I** muita concentração e habilidades de raciocínio para acompanharem as instruções das estruturas propostas. O resultado foi de vitória. Felizes, eles se sentiram protagonistas de suas criações.

Maker: **porta-chaves e brinquedos**
4º ano

Seguindo as instruções e apenas peças do material de “Robótica Educacional”, os alunos do **4º ano** montaram porta-chaves.

Outra atividade maker foi a criação livre de brinquedos com materiais recicláveis.

PROJETOS MAKER E TECNOLOGIA

Aperfeiçoamento das tecnologias digitais (para os alunos do Nível I ao 5º ano do Período Integral)

No **Período Integral**, ocorrem aulas em que a Tecnologia auxilia nas construções individuais. Ministradas pela professora **Fabíola**, os alunos criam objetos com materiais recicláveis. O objetivo é que eles possam reproduzir, depois, sozinhos, suas produções.

Nível I: criação de cofres de porquinho

Utilizando material reciclável - garrafa PET de leite - os alunos criaram cofrinhos. A decoração do porquinho ficou por conta da criatividade deles.

Nesta atividade, os alunos do FI, do Integral, utilizaram materiais variados: como papel de seda e varetas. Os alunos pesquisaram pela internet o modelo desejado de pipa, anotaram os materiais necessários e os processos de execução. Também usaram a trena para as medições. E pintaram e decoraram livremente o brinquedo.

As professoras **Fabíola** e **Luciane** orientaram os alunos, mas foram eles os "engenheiros" de suas obras.

Fundamental I: criação de pipas

PROJETO PEDAGÓGICO LIGADO À UNESCO

FITOSSANIDADE
ATITUDES SUSTENTÁVEIS
cultive essa ideia
COLÉGIO PIAGET

projeto pedagógico 2020

Fitossanidade e atitudes sustentáveis: cultive essa ideia!

Seguindo o calendário da **UNESCO**, 2020 é o **"Ano Internacional da Fitossanidade"**. Assim sendo, o tema do nosso **projeto pedagógico** é **"Fitossanidade e atitudes sustentáveis: cultive essa ideia!"**.

O prefixo **"fito"** significa **plantas**, **vegetação**. **"Fitossanidade"**, então, é a saúde do mundo verde. O objetivo deste projeto é fazer com que todos, professores e alunos, reflitam juntos, pesquisem, debatam, sempre em busca de uma mudança de pensamento e de postura, em prol da natureza, do meio ambiente e da **saúde vegetal**.

Ensino Médio

A promoção da saúde com alimentos e medicamentos de espécies vegetais

O professor **Nari**, de **Química**, iniciou com seus alunos do **Ensino Médio** as pesquisas, na Sala Google, sobre **"Química e Fitossanidade"**.

Utilizando as orientações do recurso organizacional de projetos **"MIndmeister"**, os alunos começaram seus trabalhos.

Eis alguns dos temas importantes para a saúde do nosso meio ambiente e, consequentemente a nossa saúde, que os alunos irão discutir: "A importância das plantas como alimentação saudável"; "A composição química de resíduos vegetais de adubos verdes nos sistemas agrícolas"; "Estratégias para a obtenção de compostos farmacêuticos a partir de plantas medicinais".

As conclusões serão apresentadas no **Evento Cultural** da nossa escola.

Educação Infantil

Com base no tema **Fitossanidade**, as professoras da **Educação Infantil** criaram uma **pirâmide alimentar** com alimentos que os próprios alunos trouxeram de casa. E conversaram sobre a importância de uma boa alimentação e quais os alimentos devem ser ingeridos em maior quantidade e frequência, e quais devem ser evitados no dia a dia.

A ênfase da aula das professoras foi sobre a opção dos **alimentos naturais**. Assim, com a degustação coletiva, alguns alunos foram incentivados a provar **verduras**, **legumes** e **certas frutas** que ainda não tinham experimentado.

Conhecendo a alimentação composta de produtos naturais e saudáveis

Bem Estar ALIMENTAÇÃO

RESTAURANTE DA ESCOLA

Fitossanidade e alimentação vegetariana formam um par perfeito

O **Bem-Estar**, restaurante da nossa escola, aderiu ao nosso projeto de **Fitossanidade**, e cada vez mais está introduzindo no cardápio uma alimentação vegetariana. Agora, até na hora do lanche, os alunos têm a opção de comprar tigelinhas de salada: verduras, cenoura ralada e até pedacinhos de frutas.

Um grande incentivo para uma alimentação saudável!

CARNAPIAGET

CRIAÇÃO E ORIGINALIDADE

Participação construtiva na maior na festa folclórica do nosso Brasil!

É muito importante celebrar o Carnaval na escola, já que durante as atividades de preparação, as crianças e adolescentes exercitam sua criatividade tanto na montagem de máscaras e demais acessórios quanto na customização e improvisação das fantasias. Também desenvolvem a expressão oral e corporal com cantos e danças.

Criação de máscaras e tambores com materiais recicláveis

Na **Educação Infantil e 1º ano**, as crianças decoraram máscaras de papel, montaram tambores com sucata e treinaram o canto de várias marchinhas. Na sexta-feira que precedeu ao Carnaval, vieram fantasiadas e se divertiram em bailinhos carnavalescos.

Os alunos **do 2º ao 5º ano do Fundamental** fizeram atividades para comemorar o Carnaval com o tema do nosso Projeto Pedagógico anual: **"Fitossanidade"**. Cada turma abordou um subtema: **flora**, **fauna**, **reciclagem** e **meio ambiente**.

Assim, além de criarem máscaras nas aulas de Arte, também confeccionaram suas fantasias de acordo com o subtema de sua classe. As orientações das professoras foram que, com a ajuda dos pais, eles improvisassem fantasias usando sucata.

Além disso, os alunos participaram da composição coletiva da **"marchinha da fitossanidade"**.

Criação musical coletiva

Marchinha da Fitossanidade

Como será o amanhã?
Responda quem puder
O que irá nos acontecer?
Nosso destino só depende de você
Como será?

A nossa missão aqui na Terra
É cuidar
Agradeça a rica fauna e flora do Brasil
Vamos comemorar!

Como será o amanhã?
Vem preservar
Meio ambiente
Vamos cuidar da Natureza
Ter um olhar e a certeza
Que faremos o nosso melhor Ô Ô Ô

Reciclar, limpar, cuidar de nós
Aqui no Piaget
Seremos mais felizes!

Flora

Fauna

Reciclagem

Meio Ambiente

CARNAPIAGET

FII e Médio

Pinturas no corpo com neon e luz negra no corredor! Ideias divertidas para brincar o carnaval!

Os alunos do **Fundamental II** e **Ensino Médio** sempre gostam de brincar o Carnaval na escola, improvisando fantasias e acessórios.

Desta vez, os do Médio foram ainda mais criativos. Nas aulas de **Química** do professor **Nari**, criaram **tintas neon**, dando um colorido todo especial na hora da diversão.

Essa brincadeira de pintar o corpo foi uma surpresa para os alunos do Fundamental II, que aderiram a ideia na hora.

Todos aproveitaram o bailinho carnavalesco nos corredores, com alegria, música e luz negra!!!!

DIA MUNDIAL DA ZERO DISCRIMINAÇÃO

Evento de Conscientização

No dia **1º de março**, a ONU promoveu a iniciativa **#ZeroDiscriminação**, com o objetivo de combater qualquer tipo de preconceito, estimulando atitudes de tolerância, respeito, cooperação e paz.

Engajados nessa campanha, os nossos alunos participaram de atividades variadas relacionadas ao assunto. Em roda de conversa, concluíram que cada um pode e deve se posicionar a favor de uma sociedade mais justa, olhando o outro com empatia, entendendo que as diferenças existem e precisam ser respeitadas.

BORBOLETAS: símbolo de um mundo sem preconceito

As borboletas são livres e diferentes entre si. Além dessas características, elas passam por metamorfose. Essa foi a simbologia que a ONU quis transmitir: todos nós podemos transformar ideias retrógradas e preconceituosas em sentimentos de respeito e valorização das diferenças e das escolhas de cada um.

Educação Infantil e 1º ano

As professoras leram para os alunos o livro **"Ernesto"**, de Blandina Franco. O personagem sofre *bullying* porque é diferente, e os outros não o entendem. Depois, conversaram bastante sobre a importância de desenvolvermos sentimentos de compreensão, respeito e aceitação das diferenças.

Na sala de Arte, criaram borboletas e levaram para casa. A proposta foi que falassem à família o que aprenderam da simbologia de mudança de pensamento e de atitude (metamorfose da borboleta) para nos unirmos e formarmos um mundo melhor.

FI: do 2º ao 5º ano

Os alunos do **2º ao 5º** ano criaram borboletas de papel e nela escreveram palavras ou frases de incentivo a um mundo sem preconceitos, para disseminar a ideia de união entre as pessoas e de respeito. Também decoraram a borboleta com pintura livre.

FII e Ensino Médio

A Fátima, nossa Orientadora Educacional, conversou com os alunos do **Fundamental II**, explicando que racismo vai além da discriminação pela cor da pele. Ele também se manifesta no preconceito de gênero, religião, condição social e econômica, opção sexual, entre outros.

Em seguida, pediu que, em borboletas improvisadas, colassem mensagens propondo a união entre as pessoas e o fim da discriminação. Essas borboletas seriam presentes para os colegas do Ensino Médio.

Surpresa e adesão à campanha: Os alunos do **Médio** receberam as borboletas e ficaram encantados com a proposta. Concordaram em participar da campanha **#ZeroDiscriminação** e combinaram de divulgar a todos os seus conhecidos.

Reflexão sobre os tipos de Discriminação

Os funcionários da escola também fizeram questão de participar do “Dia Mundial da Zero Discriminação”

CIÊNCIAS NO PIAGET

É teoria e é prática **Ensino Médio**

O professor **Alexandre**, de **Biologia**, levou seus alunos do **1º Médio** ao laboratório para visualizarem os efeitos do aumento de temperatura e diminuição do pH da enzima e do amido da batata. Elementos como água oxigenada, tintura de iodo e vinagre foram usados nos procedimentos.

Fantoches no Laboratório: O professor **Nari**, de **Química**, pediu aos alunos que, divididos em grupo, pesquisassem sobre a evolução dos modelos atômicos no estudo da química. Para tanto, eles abordaram alguns cientistas importantes: o contexto histórico de cada um, seus experimentos e suas descobertas.

Depois, no próprio laboratório, num modo original de apresentar os trabalhos, os alunos decidiram montar um **teatro de fantoches**.

Segundo o professor, "foi uma exposição lúdica, criativa e eficiente".

Fundamental II

Os alunos do **7º ano** aqueceram soluções, observaram as reações e fizeram medições da temperatura. Assim, atuação, observação e conclusão foram os passos da atividade no laboratório com a professora **Andrea**, de **Ciências**, no estudo dos **processos de aquecimento**.

Fundamental II

A professora **Andrea**, de **Ciências**, fez com os alunos do **8º ano** experimentos para a observação de algumas **"Leis da Física"**. Provando que laboratório pode ser qualquer ambiente em que se possa verificar na prática as teorias estudadas, as atividades foram feitas em uma das quadras da escola. Eles vivenciaram as leis que explicam a **dinâmica do movimento dos corpos**: inércia, força motora, aceleração, desaceleração.

Fundamental I

As professoras **Amanda** e **Karina**, nas aulas de **Ciências do 5º ano**, desenvolveram com seus alunos os "Métodos de conservação dos alimentos", para se evitar o surgimento de fungos, que são tão nocivos à saúde. E, no laboratório, utilizando fatias de pão, eles observaram como e em contato com quais elementos o fungo se propaga.

ESTUDO DA MATEMÁTICA – NO FUNDAMENTAL I –

Do concreto para se chegar ao abstrato

Desafios em grupo e fichas para revisão do conteúdo “quadro de valores”.

Jogo de Bingo com cartelas adaptadas para o aprendizado de “numerais ordinais”.

Aprendendo “operações matemáticas” com recortes, fichas, ábaco e material dourado.

Gamificação: jogos digitais para o desenvolvimento do conceito de “valor posicional”.

INTERATIVIDADE NO ENSINO DO ESPANHOL

Fundamental I

Jogo em equipes: Ao pegar uma carta, com uma palavra em espanhol, o aluno precisaria, na lousa, escrever uma frase, inserindo-a. Correção na escrita, significado e rapidez valiam pontos na competição.

Fundamental II

Jogos digitais: Utilizando o aplicativo Kahoot, nas aulas da professora **Juliana**, de **Espanhol**, os alunos do **6º ao 9º ano** desenvolveram o vocabulário e vários itens gramaticais. Para a resolução dos problemas sugeridos, foi preciso união e empenho de cada integrante dos grupos.

ESPAÑOL

PROJETO DE VIDA

Para o Ensino Médio: conversas, desabafos, aconselhamentos

O **"Projeto de Vida"** é um encontro semanal de bate-papo, que vai além da exposição pelos alunos do Ensino Médio dos problemas com a escola, aulas ou disciplinas curriculares. As conversas, mediadas pela professora **Carol** (de Literatura) e o professor **Rafael** (de Geografia), levam espontaneamente os alunos a falarem de suas vidas pessoais, de suas inseguranças, medos e também de seus desejos e esperanças.

Todos se ajudam nesse encontro, que tem como objetivo o autoconhecimento, a conscientização de que "não estamos sozinhos", a verificação de que nossos problemas são semelhantes aos dos outros e podemos sim nos ajudar e estabelecer metas positivas para o futuro.

Os professores promovem jogos orais e dinâmicas, lançando perguntas como: "Quem é você?"; "Qual a sua melhor virtude?"; "O que você faz que o agrada muito?", "O que você gostaria de fazer no futuro?", entre outras. São exercícios de reflexão e oportunidades de cada um se expressar diante do grupo.

Nessa "horinha de autoconhecimento e de conhecimento do outro", eles vão descobrindo suas aptidões, o que em muito irá auxiliar na escolha da carreira profissional.

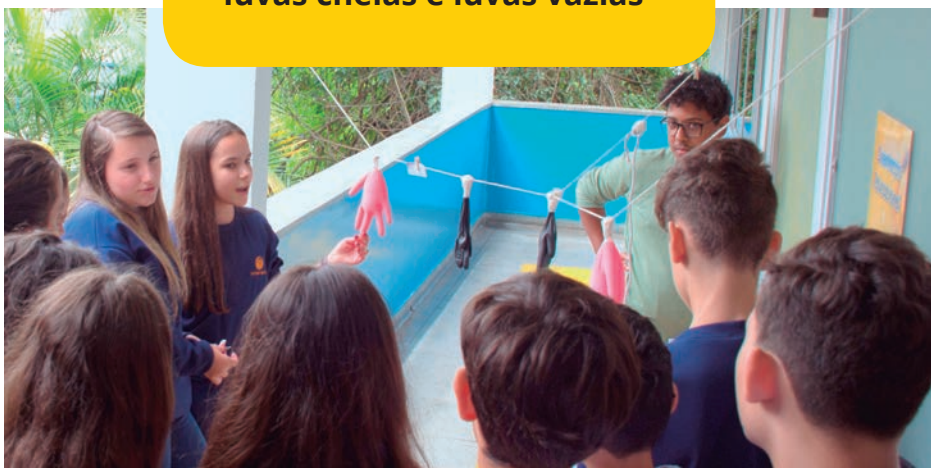
AULAS ESPECIAIS

Professores criativos, aulas dinâmicas e aprendizado prazeroso

"As luvas vestem as mãos, portanto são metáforas das nossas mãos e de nossas atitudes", explicou o professor de **Arte**, **Arthur**.

Assim, os alunos do **Fundamental II** e do **Ensino Médio** representaram "mãos atadas"; "mãos ativas, que desejam mudanças"; "mãos que se negam a mudanças"; "mãos cheias de amor para dar"... Essas são algumas das interpretações possíveis dos trabalhos propostos pelo professor, que promovem, antes de tudo, reflexões e diferentes significados.

ARTE: luvas com barbantes/ luvas cheias e luvas vazias



PORTUGUÊS: Acentuação gráfica

A professora **Karina**, do **5º ano**, fez dinâmicas para o aprendizado da acentuação das palavras. Num primeiro momento, dividiu a turma em duas equipes, de costas uma para a outra. Ela dizia uma palavra e perguntava se tinha acento e por quê. O primeiro a levantar a mão, se respondesse corretamente, dava um passo para trás. A equipe que alcançou o meio da distância foi a vencedora.

Outra atividade foi a de dois alunos, um de cada equipe, correrem depois de a professora dizer uma palavra. Eles deveriam bater a mão para indicar a chegada e explicar sobre a acentuação. E assim ocorreu sucessivamente, até todos participarem dessa prova de habilidade física e de conhecimento.

EDUCAÇÃO FÍSICA EM DIA DE CHUVA

Com as quadras cobertas ocupadas, os professores de **Educação Física**, **Rejiane** e **Rogério**, não perderam tempo e acharam uma solução para aquele dia de chuva: nas próprias salas de aula, ensinaram as turminhas do **Fundamental I** a jogarem **Dama**.

A atividade foi prazerosa e educativa. Plano B mais do que elogiável!

ESPOSIÇÃO DE CRIAÇÕES COM SUCATA

Nas aulas de **Geografia** para os alunos do **4º ano**, o assunto era **meio ambiente** e as atitudes corretas para a sua preservação, entre elas a **reciclagem** e o **reaproveitamento** do "lixo que não é lixo". Então, a professora **Amanda** pediu aos seus alunos que criassem um objeto ou brinquedo aproveitando materiais recicláveis.

O resultado foram criações tão caprichadas que mereceram ficar expostas em local de destaque para a apreciação dos demais colegas.

GEOGRAFIA: NAÇÕES E BANDEIRAS

Divididos em pequenos grupos, os alunos do **5º ano**, nas aulas de **Geografia** da professora **Flávia**, receberam a função de procurar no mapa-múndi determinados países e relacioná-los à sua bandeira. Foi uma atividade de pesquisa e também de arte, já que desenharam, mesmo que de modo estilizado ou simplificado, as bandeiras de algumas nações.

Na apresentação, os grupos mostraram aos colegas a localização das nações e as bandeiras que criaram.

ATENÇÃO, CONCENTRAÇÃO, EQUILÍBRIO

Com materiais simples, a professora **Kátia** do Integral do **1º ano** cria atividades lúdico-pedagógicas de treino motor e concentração. Desta vez, em caixas de ovos, os alunos desenvolveram habilidades de movimentos para o percurso desejado de bolinhas de gude.

Todos participaram e gostaram da brincadeira.

A PALAVRA É: PETECA!

No início da Alfabetização, as professoras do **Nível I** trabalharam com seus alunos a palavra **PETECA**. E, para a motivação, criaram junto com eles petecas especiais. Para tanto, pediram que trouxessem de casa rolinhos de papel higiênico, que, depois, foram encapados e decorados com sobras de papel.

Terminado o artesanato, só alegria em brincadeiras no gramado.